

Aizupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizupes pamatskola, Līvberzes pag., Jelgavas
nov.
23.09.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi
2023./2024. mācību gadā**

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – Veidot izglītības vidi un organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo** - zinoša, radoša atbildīga skolēnu un skolotāju kolektīva darbība skolā kā izglītības un kultūras centrā, materiāli tehniski nodrošinātā un estētiski sakoptā vidē.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Atbildība. Drošība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pamatzglītības programma	21011111		249
Speciālāspamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		21

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam
(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		

1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vispārējās pamatizglītības programmā nav izglītojamo ar nepietiekamiem vērtējumiem gadā. 9.klases izglītojamie visos centralizētajos eksāmenos iegūst noteiktos 10%	Mācību gada beigās 4.-9.kl. posmā papildu mācību pasākumi noteikti 5 izglītojamajiem (3,8%). Pēc pārbaudījumos visi ieguva sekmīgu vērtējumu, līdz ar to visi 1.-9. kl. izglītojamie mācību saturu apguvuši vismaz pietiekamā līmenī. Viens izglītojamais matemātikas centralizētajā eksāmenā nerasniedza noteiktos 10%
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem		Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi: latviešu valoda 61,4% (6,1% augstāks rezultāts par vidējo rezultātu novadā un augstākais rezultāts novadā); angļu valoda 65,5% (8,1% augstāks rezultāts par vidējo rezultātu novadā); matemātikā 31,6% (1,3% zemāks rezultāts par vidējo rezultātu novadā)
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem		Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā izglītojamo sniegums attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem ir par 2,4% augstāks. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā izglītojamo sniegums attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem ir par 1,7% augstāks. Matemātikas centralizētajā eksāmenā izglītojamo sniegums attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem ir par 11,6% zemāks.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi	Darbu ar talantīgiem izglītojamiem, iekļaut mācību stundā, gan	Mācību gada laikā 23 (9%) izglītojamie padalījās 8 mācību

	olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	mācību priekšmetu konsultācijās un interešu izglītības nodarbībās.	priekšmetu olimpiādēs. Iegūtas 9 godalgotas vietas. 1.vietas ieguva 2 izglītojamie, 2.vietas ieguva 4 izglītojamie, 3.vietas ieguva 3 izglītojamie. Atklātajā matemātikas olimpiādē 5.klašu grupā iegūta 1.vieta. Starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs 2024" 5.klašu grupā viens izglītojamais ieguva titulu "Labākais no labākajiem" Zemgales kultūrvēsturiskā novada skatuves runas konkursā iegūta augstākā un 1. pakāpe. Augsti rezultāti sasniegti sporta sacensībās novadā: futbols C grupā iegūta 3.vieta, futbols D grupā iegūta 2.vieta, florbols C grupā 3.vieta, futbols iekštelpās (abās vecuma grupas) iegūtas 3.vietas, tautas bumba D grupa iegūta 3.vieta, rudens krosā iegūtas 1., 2. un divas 3.vietas. Vieglatlētikas sacensībās iegūtas 1. un 2.vieta 100m, divas 1.vietas un trīs 3.vietas tāllēkšanā, 1. un 3.vieta krosā, 2.vieta lodes grūšana, 1. vieta un divas 2.vietas 60m, 3.vieta 400m
6.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās	Vismaz 25% no kopējā izglītojamo skaita piedalās dažāda līmeņa konkursos un skatēs.	Aptuveni 50% izglītojamo no kopējā skolēnu skaita piedalās skolas, novada un valsts mēroga konkursos, skatēs un sporta sacensībās.
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:		
7.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, konkursos, skatēs.	Aptuveni 44% izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas sacensībās, skatēs un konkursos.
7.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās	10% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas	Aptuveni 44% izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas sacensībās, skatēs un konkursos.

	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	vietas sacensībās, konkursos, skatēs.	
7.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, konkursos, skatēs.	Aptuveni 1% izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas konkursos.
7.4.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	3% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, konkursos.	Aptuveni 0,5% izglītojamo ieguvuši godalgotu vietu.
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.		1. Visos klašu posmos novadītas programmā "Neklusē" paredzētās stundas, integrētas klases stundu programmā. 1.-4.klašu posmā 5 stundas, 5.-9.klašu posmā 10 stundas. 2. 6.klasē veikti papildus atbalsta pasākumi klases kolektīva konfliktu risināšanā, savstarpējo attiecību un saliedētības veicināšanā. Sadarbība ar atbalsta personālu, saliedēšanās lekciju kurss kopā ar "Jādara.lv" lektoriem par klases kolektīva saliedētību. 3. 3 reizes gadā visi klašu kolektīvi īstenojuši publisku uzstāšanos skolas/publikas priekšā. 4. Tautas deju kolektīva "Stariņi" 7.-9.klašu kolektīvā nokomplektēts sastāvs, pateicoties klašu audzinātāju darbam ar talantīgajiem skolēniem. 5. Skolā veiksmīgi īstenota SEM programma. Integrēta klašu stundās.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	16.853	-	-	-
2.	Pirmsskolas pedagogi	1.83	-	-	-
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0.8	-		-
3.	Logopēds	1.04	-		-
4.	Pedagoga palīgs	0.5	-		-
5.	Sociālais pedagogs	1	-		-
6.	Izglītības psihologs	0.53	-		-

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
-----	-------------	--	--

1.	Kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšana.	Kvalitatīvi - pedagogi izstrādā savu mācību priekšmetu tematiskos plānus, saplānojot sasniedzamos rezultātus konkrēta temata apguvē, konkretizējot standarta prasības; notiek pedagogu dalīšanās pieredzē, diskusijas par metodēm, kā pilnvērtīgāk ieviest jauno mācību saturu, pedagogi metodiskajās sanāksmēs pilnveido zināšanas mācību priekšmeta metodikā; katrs izmantotais programmas “Latvijas skolas soma” pasākums saistāms ar vismaz viena mācību priekšmeta satura apguvi un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem; mācību stundās tiek turpināts pilnveidot apzinātu lasītprasmi, piedāvājot atbilstošus uzdevumus, sadarbojoties ar skolas bibliotekāri.	Sasniegts - pedagogi septembra sākumā iesniedz digitāli izstrādātos tematiskos plānus direktores vietniecei izglītības jomā. Sasniegts - metodisko jomu un iknedēļas sanāksmēs pedagogi dalās pieredzē un diskutē par metodēm, kā produktīvāk īstenot jauno mācību saturu. Sasniegts - programmas “Latvijas skolas soma” izmantotie pasākumi tiek piemeklēti, lai to apmeklējums būtu jēgpilns un papildinātu mācību satura apguvi. Sasniegts - mācību stundās iekļautas aktivitātes, kas pilnveido izglītojamo tekstpratību: skolēni lasa, izprot, analizē galveno domu, atstāsta, veido monologus, dialogus, lomu spēles, gatavo diskusiju par izlasīto, pauž savu viedokli, salīdzina savu viedokli ar klasesbiedru, meklē informāciju par dažādām tēmām interneta avotos, salīdzina to ar citiem avotiem, kopš marta visās klasēs ieviestas klusās lasīšanas stundas, kas tiek organizētas vismaz reizi mēnesī.
----	--	---	---

		a) Kvantitatīvi - vismaz 50% pedagogiem ir vērotas mācību stundas, 70% vērotajās mācību stundās pedagogi sasniedzamo rezultātu izvirza atbilstoši tematiskajam un stundu plānojumam, skolēniem tas ir saprotams	Sasniegts - mācību gada laikā 62% pedagogiem vērotas mācību stundas, kurās 90% pedagogu sasniedzamo rezultātu izvirza atbilstoši stundas tematam un skolēniem tas ir saprotams.
2.	Mācību stundas kvalitātes pilnveide. Struktūras pilnveide.	a) kvalitatīvi - mācību priekšmetu stundu uzbūve atbilst jaunās mācīšanas pieejas principiem (produktīva mācību stunda); katrs mācību priekšmeta pedagogs izvirza mācību stundai konkrētu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu (SR), īsteno atgriezenisko saiti (AS), iesaista SR izvirzīšanā izglītojamās, organizē pašvērtējumu; veido un īsteno starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes; mācību procesā tiek izmantota diferenciacija un individualizācija, ņemot vērā izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības; pedagogu savstarpēji vadītas meistarklases (izglītojamo brīvlaikos) par stundas struktūru, sasniedzamajiem rezultātiem, atgriezenisko saiti, izmantojamajām mācību metodēm.	Daļēji sasniegts - 80% vērotajās mācību stundās mācīšanas pieeja organizēta produktīvi. Daļēji sasniegts - 80% vērotajās mācību stundās pedagogi organizē strukturētu mācību stundas (aktualizācija, apjēgšana un refleksija/nostiprināšana), 20% vērotajās mācību stundās iztrūkst refleksijas daļas. Daļēji sasniegts - 75% vērotajās mācību stundās pedagogi īsteno starpdisciplināro mācīšanās aktivitāti, ņemot vērā izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības, izmanto uzdevumu diferenciaciju un individualizāciju. Sasniegts - mācību gada laikā notikušas sešas pedagogu savstarpēji vadītās meistarklases.

		c) Kvantitatīvi - vismaz 50% no visiem pedagogiem ir vērotas mācību stundas; metodisko jomu vadītāji 1. un 2. semestra beigās veic pedagogu aptauju par to, cik mācību stundās un kuru tematu apgūvē izdevies īstenot starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes; mācību satura apguves procesā sistemātiski tiek organizēti pārbaudes darbi, kuri tiek vērtēti gan formatīvi, gan summatīvi, ļaujot izvērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni; visi pedagogi savstarpēji vērojuši vismaz viena kolēģa stundu (dalās ar izmantotajām metodēm, citu pedagogu ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, bagātināšanai); vismaz 7% (2-3) pedagogu (vērotajās mācību stundās) iesaista izglītojamās sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā.	Sasniegts - mācību stundas vērotas 62% no visiem pedagogiem. Daļēji sasniegts- metodisko jomu sanāksmēs pedagogi parrunā par īstenotajām starpdisciplinārās mācīšanās aktivitātēm, bet netika izveidota aptauja un apkopoti dati. Sasniegts - e-klases žurnālā sistemātiski tiek atspoguļoti izglītojamo sniegums formatīvajos un summatīvajos pārbaudes darbos. Daļēji sasniegts - savstarpējo mācību stundu vērošanas procesu apgrūtināja pedagogu biežā, ilgstošā darba nespēja. Sasniegts- 5 skolotāju vērotajās mācību stundās sasniedzamā rezultāta formulēšanā tiek iesaistīti izglītojamie.
3.	Mācību stundas satura jēgpilna izstrāde.	a) Kvalitatīvi - pedagogs piedāvā jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdz izglītojamajam sasniegt rezultātu un sniedz mērķtiecīgu atbalstu; organizētas Metodisko jomu sanāksmes par pedagogu labās prakses pieredzes	Sasniegts - 90% vērotajās mācību stundās pedagogi piedāvā jēgpilnus uzdevumus un sniedz nepieciešamo atbalstu. Sasniegts.

		popularizēšanu mācību priekšmeta sniegšanā; pedagogi mācību stundās un to sagatavošanā regulāri un jēgpilni izmanto modernās tehnoloģijas: planšetes, projektoru, interaktīvo tāfeli	Daļēji sasniegts - vērotajās mācību stundās lielākā daļa pedagogu izmanto modernās tehnoloģijas, tomēr ne visiem ir prasmes interaktīvās tāfeles produktīvam pielietojumam. To pedagogi minēja arī sava darba pašvērtējumā.
		b) Kvantitatīvi - katras Metodiskās jomas pedagogi reizi pusgadā dalās ar pašu izstrādātām atgādnēm, stundu plāniem, prezentācijām, darba lapām, metodiskie materiāli tiek publicēti koplietošanai; Metodisko jomu vadītāji 1. un 2. semestra beigās veic pedagogu aptauju par mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu.	Daļēji sasniegts - metodiskie materiāli nav publicēti pedagogu koplietošanai. Daļēji sasniegts - metodisko jomu sapulcēs jautājums tiek izvērtēts, bet nav izveidota aptauja.

4.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem – diferencēta pieeja.	a) Kvalitatīvi - skolā tiek apzināti talantīgie skolēni pēc šādiem kritērijiem: mācību sasniegumi ikdienā, pārbaudes darbos, darba spējas, motivācija; tiek sekmēta izglītojamo līdzdalība mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, skolas ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības nodarbībās; pedagogi plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās, konsultācijās un ārpusstundu darbā, sniedzot atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem; notiek konkursu, olimpiāžu un sporta sacensību uzvarētāju godināšana skolas pasākumos.	Sasniegts. Sasniegts - aptuveni 50% izglītojamo no kopējā skolēnu skaita piedalās skolas, novada un valsts mēroga konkursos, skatēs un sporta sacensībās. Sasniegts - 85% vērotajās mācību stundās pedagogi plāno un īsteno diferencētu pieeju talantīgajiem skolēniem Sasniegts - izglītojamajos godina skolēnu ikmēneša informatīvajās līnijās un mācību gada beigās tiek organizēts kopīgs pasākums izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem.
		b) kvantitatīvi - dalība un sasniegumi konkursos, skatēs, olimpiādēs	Sasniegts - aptuveni 50% skolēnu no kopējā skolēnu skaita piedalās skolas, novada un valsts mēroga konkursos, skatēs un sporta sacensībās.

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

1. Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

2022./23.m.g.	2023./24.m.g.	2024./25.m.g.
---------------	---------------	---------------

“Savstarpējo attiecību uzlabošana, mobinga mazināšana klašu kolektīvos, darbojoties programmā “Neklusē”.	Skolēnu savstarpējo attiecību kultūras pilnveide, darbojoties programmā “Neklusē”. Iesākt darbu pie talantīgo skolēnu individuālo kompetenču pilnveides, spēju un talantu attīstīšanas.	Sekmēt talantīgo skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanai. Lokālpatriosma veicināšana, gatavojoties skolas 95 gadu svinībām un līdzdalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos.
---	---	---

Noslēgts audzināšanas darbs programmā “Neklusē”. Programmas īstenošanai nepieciešami 2 mācību gadi. Visos klašu posmos novadītas programmā paredzētās stundas. Programmas “Neklusē” stundas integrētas klases audzināšanas programmā paredzētajās 6 tematiskajās grupās: sevis izzināšana un pilnveidošana, drošība, karjeras izvēle, veselība un vide, pilsoniskā līdzdalība, piederība valstij.

2.Sekmēt talantīgo skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanai.

Pilnveidota talantīgo skolēnu atbalsta sistēma, rasta iespēja konsultācijas diferencēt, lai notiktu papildus darbs ar talantīgajiem skolēniem arī konsultācijās. Apzināti un motivēti visi tautas deju dejotāji 1.-9.klašu posmā piedalīties ikdienas nodarbībās ar mērķi - dalība Dziesmu un deju svētkos 2025. gada vasarā. Apzināti un motivēti piedalīties skolas muzikālajos kolektīvos visi dziedātāji 1.-9.klašu posmā. 2024/25.m.g. interešu izglītības piedāvājums tiks papildināts ar STEM pulciņu piedāvājumu - šaha pulciņš, robotikas pulciņš, skolas muzikālo pulciņu piedāvājums tiks papildināts ar ukuleļu ansambli, lai rastu iespēju skolēniem apgūt ukuleles spēli.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana, aprobācija.	Vienota izpratne par jauno kārtību, informēti izglītojamie, vecāki.
2.	Pašvadītas mācīšanās metodika.	Stundu vērošanā novērota un fiksēta pedagoga un izglītojamo darbība (mērķu noteikšana, laika pārvaldība, metožu izvēle, problēmrisināšana)

3.	Lokālpatriotisma veicināšana, gatavojoties Aizupes pamatskolas 95. svinībām, un līdzdalība XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Kvalitatīvais -stiprināta latviskuma identitāte, dalība kultūras pasākuma saglabāšanā un popularizēšanā. Kvantitatīvais - Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos piedalās 1/3 daļa Aizupes izglītojamo.
----	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība. 42% pedagogu ir iegūts maģistra grāds.	Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām un sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos
Nokomplektēts viss pedagogu un atbalsta personāla sastāvs.	

Izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides kārtību. Stundu vērošanā un pedagogu pašvērtējumā noteikt nepieciešamo pilnveidi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi un sistēmiski tiek īstenota pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros.	Veido vienotu pedagoģisko pieeju, kur pedagogi, plānojot ikdienas mācību darbu, izvirza un skolvadības sistēmā E-klase atspoguļo gan mācību stundā apgūstamo tematu, gan sasniežamos rezultātus.

21 pedagogam ir vērotas mācību stundas, 3 pedagogiem vairākkārt. Skolas vadība kopā ar pedagogiem ir vienojusies par efektīvas mācību stundas kritērijiem. Stundu vērošanā piedalās vadības komanda, atbalsta komandas vadītāja un pedagogi veic savstarpējās stundu vērošanas. Pēc stundu vērošanas pedagogs saņem atgriezenisko saiti ar ieteikumiem un uzslavām. Pedagogi sadarbojas veidojot starpdisciplinārās stundas, atspoguļojot to skolas koplietošanas dokumentā. 2023./2024. m.g. tādas bijušas 27 stundas dažādos mācību priekšmetos. 12 pedagogi piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā.	Skolas vadība kopā ar pedagogiem izvērtē un papildina vienotos kritērijus par efektīvu mācību stundu. Jāizstrādā datu uzkrāšanai vienota sistēma/ kops dokuments, kurā pārskatāmi tiktu atspoguļoti dati par vēroto mācību stundu. Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācību satura apguves plānošanai un īstenošanai.
65% no vērotajām mācību stundām pedagogi plānoja un izmantoja izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju. Skolā tiek pārraudzīta un izvērtēta mācību un metodisko materiālu pieejamība un efektivitāte.	Izmantot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā dažādas mācīšanās vajadzības. Jāturpina nodrošināt iespēju izglītojamajam saņemt individualizētu atbalstu stundu laikā, mērķtiecīgāk iesaistot mācību procesā pedagogu palīgu. Izveidot pedagogu, vecāku un izglītojamo koplietošanas dokumentu sekmīgai mācību satura apguvei ar nepieciešamajām atgādnēm mācību priekšmetos.
Pēc Edurio aptaujas 77% vecāku atzīst, ka saņem savlaicīgu informāciju par veicamajiem darbiem, plāniem, vērtējumiem. 71% vecāku atzīmē, ka izprot skolas vērtēšanas kārtību, 20 % atzīmē, ka daļēji izprot.	2024./25.m.g. skolas padomei dot izskatīšanai jauno snieguma vērtēšanas kārtību. Vecākus informēt skolas kopsapulcē, ievietot un izsūtīt informāciju e -klasē.
Skolā nodrošināts viss atbalsta personāls. 17 izglītojamajiem izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Vēl 30 bērniem nepieciešami dažāda veida atbalsti - atgādnēs, papildus laiks.	Pedagoga palīgam un speciālajam pedagogam nepieciešama pilna slodze, jo nav iespējams nodrošināt personalizētu atbalstu katram izglītojamajam.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.-9.klašu grupā 2.semestrī par 2% palielinājies izglītojamo skaits, kuru mācību sniegums ir optimālā līmenī. Nav samazinājies izglītojamo skaits, kuru snieguma līmenis ir no 7-10 ballēm. Salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. par 4% (5) samazinājies izglītojamo skaits, kuriem mācību gada beigās ir nepietiekams vērtējums vai “nv” (nav vērtējuma).	Sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem, kuru mācību sniegums ir tuvu optimālajam vai augstam snieguma līmenim. Mācību stundās tiek veikta diferenciācija un individualizācija, pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, piedāvādi dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi. Sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju, atbalsta speciālistiem, vecākiem un izglītojamo tiek veikts darbs ar izglītojamo, kuriem ir zemi mācību sniegumi.
35% no vērotajām stundām ir novērotas darba metodes, kas attīsta skolēnos pašvadības prasmes. Pedagogu sniegtais konsultatīvais atbalsts darbā ar talantīgiem izglītojamiem nodrošina augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu formālā un neformālā izglītībā. Skola piedāvā daudzpusīgas skolēnu personības izaugsmes un līdzdalības iespējas: fakultatīvās nodarbības, mācību priekšmetu konsultācijas, individuālais darbs, interešu izglītība.	Mācību stunda ir vērsta uz izglītojamo praktisku darbību, pašvadītu mācīšanos. Pedagogi atlasa daudzveidīgus mācību uzdevumus, izmanto dažādas mācību metodes, vingrina skolēniem caurviju prasmes- kritisko domāšanu, problēmrisināšanu u.c. Sekmēt tādas vides kultūras attīstību, kas veicina izglītojamās gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. Turpināt meklēt jaunas, mūsdienīgas skolēnu līdzdalības iespējas, kas veicinātu izglītojamo dažādu prasmju pilnveidi.
Edurio skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka 64% skolēniem skolotāji ir piedāvājuši piedalīties konkursos, olimpiādēs, sacensībās.	Aicināt mācību priekšmetu pedagogus meklēt daudzveidīgākus konkursus, sacensības, lai motivētu skolēnus savu talantu spēju izkopšanai.
Mācību gada laikā vērotajās klases stundās visos klašu posmos īstenota programma “Neklusē”. Klašu kolektīvu saliedēšana, sadarbība un attiecību uzlabošana norit visa mācību gada garumā. Skolas līmeņa audzinoša rakstura pasākumu organizēšanā iesaistās Skolēnu padome, kurā darbojas 22 skolēni no 4.-9.klasei. Pasākumos piedalās visi skolēni. Mācību gada laikā 8. un 9.klases skolēni plāno, organizē un vada 2 pasākumus. 5.-9.klašu posmā katrai klasei jāpiedalās skolas noformēšanā.	Pilnvērtīgāk audzināšanas prioritāšu izstrādē iesaistīt mācību priekšmetu skolotājus.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc Edurio aptaujas 87% vecāku atzīst, ka skola nodrošina vienlīdzīgas attīstības izaugsmes iespējas katram bērnam.	Skolai būtu jānodrošina izolēta telpa, kur skolēni ar noteiktu papildus laiku pārbaudes darbiem, varētu netraucēti koncentrēties un pabeigt iesāko darbu. Klāt nepieciešams nodrošināt pedagoga palīgu.
Atbalsta komanda izveidoja anketu, klašu audzinātāji aizpildīja informāciju par kvalitātes risku identificēšanu un izvērtēšana saistībā ar mācību procesa organizēšanu. Šajā mācību gadā netika konstatēti riska faktori.	
Atbalsta komanda izstrādājusi vardarbības risku izvērtējumu. Katram klases audzinātājam izstrādātajā dokumentā jāveic ieraksti par savu audzināmo klasi. Edurio aptaujā starp 4.-9.klašu izglītojamajiem 91% apliecina, ka kopumā izglītības iestādē jūtas labi. Izglītības iestādē ir sakārtota āra teritorijas infrastruktūra (zaļā klase, basketbola laukums). Labiekārtota izglītības iestādes vide, gaitenīs vizualizācijas ar skolas vērtībām un valsts simboliem.	2024./25.m.g. iesaistīties KiVa programmā, kura paredz bulinga (mobinga) gadījumu starp izglītojamajiem mazināšanu. .

Sociālā projekta "Neklusē" ietvaros klašu grupās no 5.kl.-9.kl. novadītas 80 nodarbības mobinga mazināšanai par draudzību, mobinga veidiem, konfliktu risināšanu, aizspriedumiem, emocijām, mobingu internetā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

1. Erasmus+ projekts "Dzīvojot un mācoties dabiskā un zaļā vidē"/"Living and Learning in Natural and Green Environment" Nr.2021-1-LV01-KA220-SCH-000024421, kurā galvenais koordinators bija Aizupes pamatskola laikā no 1.11.2021.-1.10.2023. Dalībvalstis: Latvija, Īslande, Spānija, Rumānija, Čehija, Portugāle.

Projekta mērķis: 1.Veicināt skolēnu izpratni par Zemes ilgtspējību, vides jautājumiem, klimata pārmaiņas ietekmējošiem faktoriem un dzīvību dabiskajā vidē. 2.Veicināt izpratni par planētas ilgtspējību. 3.Vērst uzmanību vides problēmām, faktoriem, kas ietekmē klimata pārmaiņas un

kā dzīvot dabiskā vidē. Saistībā ar projekta mērķiem tika izstrādāts metodiskais materiāls kā palīg līdzeklis skolām un skolotājiem. Tika iegādāts skelets bioloģijas stundām.

2. Erasmus+ projekts “Spēlē balstīta mācīšanās”/“Game based learning” Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000119320 apmeklāti pedagogu pilnveides kursi: Spānijā - Tenerifē 2 skolotāji, veiktas 5 darbu vērošanas - Grieķijā - Siros salā (2 skolotāji), Itālijā - Kuneo (2 skolotāji, 1 darbinieks).

Galvenie ieguvumi: 1. Skolotāji pilnveidoja savas profesionālās prasmes spēlē balstītu metožu pielietošanā. 2. Visas klases izveidoja mācību procesā izmantojamu spēli. 3. Skolotāji apmainījās darba pieredzē, papildināja zināšanas IT, robotikā, EKO jomās. 4. Ieguva jaunus kontaktus, uzlaboja angļu valodas zināšanas, apskatīja pilsētas, kurās mācījās. 5. Popularizēja Latviju, Jelgavas novadu un Aizupes pamatskolu. 6. Iegādājās dizaina kabinetam 3 ēvelsolus.

3. Erasmus+ projekts “Sargā savu dabu, sargā savu nākotni”/“Protect Your Nature, Protect Your Future” 2023-1-EL01-KA210-SCH-000155609, kas aizsākās 2024.gada 01.01. Projekta vadošais partneris: Rafīnas 1.ģimnāzija (Grieķija). Projekta partneri: Ispartas Anatolijas vidusskola (Turcija), ARSU Mūžizglītības un attīstības akadēmija (Vācija), Aizupes pamatskola (Latvija).

Projekta mērķis: palielināt skolēnu izpratni par klimata pārmaiņām un vides jautājumiem, palīdzēt apgūt un piemērot dažādus vides noteikumus, palielināt skolēnu līdzdalību demokrātiskās dzīves procesos un veicināt zināšanas un izpratni par tā ietekmi uz Eiropas pilsoņu dzīvi.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Dalība programmā “Neklusē”. Tiek veikta gan Edurio aptauja “Neklusē” visām iesaistītajām mērķgrupām. 75% izglītojamo vecāki aptaujā apliecina, ka ir iesaistījušies “Neklusē” aktivitātēs, novērtē tās kā ļoti vērtīgas un noderīgas. 67% izglītojamo vecāki apliecina, ka ir iepazīstināti ar raksturīgākajiem izglītojamo uzvedības pārkāpumiem, kas saistīti ar emocionālo un fizisko drošību iestādē. Izglītojamo vecākiem notiek izglītojoši pasākumi par audzināšanas jautājumiem, t.sk. par to, kā saprast savu bērnu un kas ir emocionāli kompetenta bērna audzināšana.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

Izglītojamo sniegums mācību priekšmetos pieaug 2.semestrī.

Izglītojamie izmanto skolā piedāvātās konsultācijas mācību priekšmetos. Produktīvi organizētas konsultācijas tikai 9.klašu skolēniem, tikai centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos. Skolā notiek regulāra sadarbība starp skolotājiem un vecākiem, kas veicina izglītojamo motivāciju mācību saturu apgūt savu spēju robežās.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Veicot izglītojamo snieguma rezultātu analīzi secinām, ka izglītojamo vidējais sniegums latviešu valodas un angļu valodas centralizētajos eksāmenos ir augstāks par valsts vidējo.

Izglītojamo sniegums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā robežojas starp 47% un 77%. Augstākais rezultatīvais rādītājs ir runas un saziņas daļā, kurā 76% (16) izglītojamie ieguvā no 80 līdz 100%.

10 (48%) izglītojamo angļu valodas eksāmenā ieguva vidējā līmeņa 1.pakāpi (B1).

Izglītojamo sniegums angļu valodas centralizētajā eksāmenā robežojas starp 33% un 93%. Augstākais rezultatīvais rādītājs ir runāšanas daļā, kurā 67% (14) izglītojamie ieguvā no 92 līdz 100%.

Matemātikas centralizētā eksāmena izglītojamo vidējais sniegums ir zemāks nekā valsts vidējais. Viens izglītojamais matemātikas centralizētajā eksāmenā nav ieguvis noteiktos 10%. Izglītojamo sniegums matemātikas eksāmenā robežojas starp 11% un 64%. Trīs skolēnu sniegums ir robežās no 11 līdz 16%, kas ir kritisks, jo nākamgad jāiegūst 15%.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

Mācību gads	Latviešu valoda (%)	Angļu valoda (%)	Matemātika (%)
2022./2023.	56,1	56.4	30.7
2023./2024.	61,4	65,5	31.2

Salīdzinot šī mācību gada izglītojamo vidējo sniegumu centralizētajos eksāmenos ar 2022./2023. m.g. rezultātiem, secinām, ka visos rādītājos procentuāli palielinājies vidējais snieguma rezultāts: latviešu valodā par 5,3%, angļu valodā par 9,1% un matemātikā par 0,5%.

Samazinājies izglītojamo skaits, kuri centralizētā eksāmenā nav ieguvuši minimālo procentu skaitu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

1. Aizupes pamatskolas akreditācija 04.04.-08.04.2022.
2. Aizupes pamatskolas vadītājas Amandas Siliņas profesionālās darbības vērtēšana 15.04.-19.04.2024.

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Nepieciešams rast risinājumu vides pieejamībai izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	Sadarbībā ar dibinātāju plānots ieviest pie skolas piebūves.

2.	Nepieciešams aktivizēt izglītības iestādes padomes darbu, atbilstoši Izglītības likuma 33. panta nosacījumiem, kas veic izglītības iestādes padomes darbu reglamentējošā normatīvajā aktā un citos normatīvajos aktos noteiktos pienākumus.	
----	---	--

Izglītības iestādes vadītājs:

Amanda Siliņa